

ECLE-1-2-3. EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

Galve, J.L., Ramos, J.L. Dioses, A.S. y Luis F. Abregú, L.F. EOS. 2010.

ECLE-1. PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA. 2º a 4º curso E. Primaria

Administración: individual o colectiva.

Tiempo de aplicación aproximado: una sesión de 50' o dos sesiones de 35' cada una.

Distribución de las sesiones de evaluación: se recomienda primero aplicar las pruebas de comprensión lectora (CL I y II), y en la siguiente sesión las pruebas complementarias (Vocabulario, Lectura de Palabras). Entre cada sesión de evaluación debe existir al menos media hora de descanso. La prueba de lectura de palabras es de aplicación individual puesto que hay que registrar los errores y contabilizar el tiempo empleado.

Tiempo de corrección aproximado: dos minutos por cada alumno.

Ámbito de aplicación óptimo: evaluación final del alumnado de 2º, 3º y 4º de Educación Primaria y evaluación inicial del alumnado de 3º, 4º ó 5º de Educación Primaria.

Momento de aplicación óptimo: último trimestre de cada curso o en el inicio de curso para realizar una evaluación inicial o cero. También es válido en cualquier momento de la escolaridad del alumno para determinar sus niveles de competencia básica en los aspectos evaluados.

Significación: evalúa el nivel de desarrollo en algunas de las principales competencias instrumentales básicas que condicionarán el aprendizaje posterior en las distintas materias curriculares tanto de la Educación Primaria como de la Educación Secundaria.

Presentación del material: manual y cuaderno de trabajo del alumno por ciclo. Material en papel (manual y cuaderno); contiene CD para corrección informatizada, así como aplicación individual informatizada (sin papel) con autocorrección con salida de perfiles individuales y grupales.

Baremo: puntuaciones en percentiles, puntuaciones t y decatipos.

Aplicación y corrección. Existen tres posibilidades:

- Aplicación en papel y corrección manual
- Aplicación en papel y corrección informatizada
- Aplicación informatizada (sin papel), que posibilita la corrección automática con salida de informe y/o perfiles.

ECLE-2. PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

4º a 6º curso de E. Primaria

Administración: individual o colectiva.

Tiempo de aplicación aproximado: una sesión de 50' o dos sesiones de 35' cada una.

Distribución de las sesiones de evaluación: se recomienda primero aplicar las pruebas de comprensión lectora (CL I y II), y en la siguiente sesión las pruebas complementarias (Vocabulario, Lectura de Palabras). Entre cada sesión de evaluación debe existir al menos media hora de descanso. La prueba de lectura de palabras es de aplicación individual puesto que hay que registrar los errores y contabilizar el tiempo empleado.

Tiempo de corrección aproximado: dos minutos por cada alumno.

Ambito de aplicación óptimo: evaluación final del alumnado de 4º a 6º de Educación Primaria y evaluación inicial del alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria, e inicio de 1º nivel o grado de

Educación Secundaria.

Momento de aplicación óptimo: último trimestre de cada curso o en el inicio de curso para realizar una evaluación inicial o cero. También es válido en cualquier momento de la escolaridad del alumno para determinar sus niveles de competencia básica en los aspectos evaluados.

Significación: evalúa el nivel de desarrollo en algunas de las principales competencias instrumentales básicas que condicionarán el aprendizaje posterior en las distintas materias curriculares tanto de la Educación Primaria como de la Educación Secundaria.

Presentación del material: manual y cuaderno de trabajo del alumno por ciclo. Material en papel (manual y cuaderno); contiene CD para corrección informatizada, así como aplicación individual informatizada (sin papel) con autocorrección con salida de perfiles individuales y grupales.

Baremo: puntuaciones en percentiles, puntuaciones t y decatipos.

Aplicación y corrección. Existen tres posibilidades:

- Aplicación en papel y corrección manual
- Aplicación en papel y corrección informatizada
- Aplicación informatizada (sin papel), que posibilita la corrección automática con salida de informe y/o perfiles.

ECLE-3. PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

1º a 3º curso de ESO, Diversificación y PCPI.

Administración: individual o colectiva.

Tiempo de aplicación aproximado: una sesión de 50' o dos sesiones de 35' cada una.

Distribución de las sesiones de evaluación: se recomienda primero aplicar las pruebas de comprensión lectora (CL I y II), y en la siguiente sesión las pruebas complementarias (*Vocabulario, Lectura de Palabras*). Entre cada sesión de evaluación debe existir al menos media hora de descanso. La prueba de lectura de palabras es de aplicación individual puesto que hay que registrar los errores y contabilizar el tiempo empleado.

Tiempo de corrección aproximado: dos minutos por cada alumno.

Ambito de aplicación óptimo: evaluación final del alumnado de 1º a 3º de Educación Secundaria, diversificación y PCPI.

Momento de aplicación óptimo: último trimestre de cada curso o en el inicio de curso para realizar una evaluación inicial o cero. También es válido en cualquier momento de la escolaridad del alumno para determinar sus niveles de competencia básica en los aspectos evaluados.

Significación: evalúa el nivel de desarrollo en algunas de las principales competencias instrumentales básicas que condicionarán el aprendizaje posterior en las distintas materias curriculares de la Educación Secundaria.

Presentación del material: manual y cuaderno de trabajo del alumno por ciclo. Material en papel (manual y cuaderno); contiene CD para corrección informatizada, así como aplicación individual informatizada (sin papel) con autocorrección con salida de perfiles individuales y grupales..

Baremo: puntuaciones en percentiles, puntuaciones t y decatipos.

Aplicación y corrección. Existen tres posibilidades:

- Aplicación en papel y corrección manual
- Aplicación en papel y corrección informatizada
- Aplicación informatizada (sin papel), que posibilita la corrección automática con salida de informe y/o perfiles.

Análisis valorativo de la prueba ECLEs. Test para la evaluación de la Comprensión lectora

■ *Proceso general:*

- Son numerosas las investigaciones que demuestran la importancia que tiene el adecuado **desarrollo de la comprensión lectora** en la evolución escolar del alumnado en general, y de forma más específica, en el área del lenguaje.

■ *Objetivos:*

- ECLEs son un conjunto de pruebas que se fundamentan en el **modelo cognitivo**, diseñadas para evaluar de forma rápida los niveles de comprensión lectora desde 2º EP a 3º ESO. Reúnen las dos características más importantes que deben poseer los instrumentos de medida como son la fiabilidad y la validez, junto a una muestra de más de 12000 alumnos representativos de 14 comunidades, 28 provincias y más de 100 centros educativos, aplicadas de forma simultánea en España y Perú.
- El objetivo fundamental es tratar de ver, dentro de las competencias básicas, el nivel de **construcción y comunicación del conocimiento a través de la comprensión de textos narrativos y/o expositivos**, tratando de lograr la coherencia y cohesión en sus discursos, así como en la realización de tareas, siendo capaces de estructurar la información de su conocimiento.
- Evalúan la **comprensión lectora (CL)** a través de **textos narrativos y expositivos** con diferentes estructuras semánticas implícitas en los textos utilizados (CL I: *de finalidad, semejanza, atribución, causalidad, partonómicas, gradación, oposición, agencia, etc.*, así como la realización de *inferencias*, mientras que a través de CLII se evalúa el uso de **estructuras textuales o relaciones retóricas de comparación, secuenciación, descripción, causalidad y problema-solución** junto a inferencias y la elaboración de títulos). También se evalúa el nivel de **vocabulario**, la **velocidad o fluidez lectora**, y la **exactitud lectora** (lectura de palabras y pseudopalabras) y la **velocidad de procesamiento en la lectura de palabras y pseudopalabras** (tiempo en segundos).

Están concebidas como unas pruebas pedagógicas que ayudarán al profesorado y a los profesionales de la orientación educativa a determinar el nivel de desarrollo alcanzado por el alumnado en estos aspectos fundamentales.

En cuanto al formato de aplicación, existen tres opciones:

- a) En papel, con corrección manual
- b) En papel con corrección informatizada
- c) En aplicación informatizada con corrección automática

El programa incluido en el CD elabora la información (resultados) en forma de **perfil individual y de registro grupal**. Se pueden obtener los **resultados en puntuaciones: Percentiles, en Puntuaciones T y en Decatipos**.

■ **Contenidos de las pruebas:**

Las **Pruebas ECLE 1, 2 y 3**, tienen como objetivo la evaluación del **Rendimiento Lector** en general. Lo hace a través de la valoración de los **procesos léxico y sintáctico-semánticos** mediante pruebas específicas para la evaluación del dominio de las **diferentes estrategias**.

● **Aspectos evaluados por las pruebas: ECLE-1**

■ **Comprensión lectora (CL):** Puntuación acumulada de comprensión lectora I-II.

- **Comprensión lectora de frases (CL I).** Evalúa la **comprensión de diferentes estructuras sintácticas oracionales**, como fase previa a la lectura de textos narrativos
- **Comprensión lectora de textos -narrativos- (CL II).** Evalúa las diferentes **estructuras semánticas** implícitas: de *finalidad, semejanza, atribución, causalidad, partonómicas, gradación, oposición, agencia, etc.,*) junto al desarrollo de *inferencias* y la elaboración de *títulos* a los textos y párrafos leídos.

● **Aspectos evaluados por las pruebas: ECLE-2**

- **Comprensión lectora (CL):** puntuación acumulada de comprensión lectora I-II. **Comprensión lectora de textos -narrativos- (CL I).**
- **Comprensión lectora de textos -expositivos-(CL II).**
En ambas se evalúan las diferentes **estructuras semánticas** implícitas de *finalidad, semejanza, atribución, causalidad, partonómicas, gradación, oposición, agencia, etc.,*) junto al desarrollo de *inferencias* y la elaboración de *títulos* a los textos y párrafos leídos.

● **Aspectos evaluados por las pruebas: ECLE-3**

■ **Comprensión lectora (CL):** puntuación acumulada de comprensión lectora I-II.

- **Comprensión lectora de textos -expositivos- (CL I).** Evalúan las diferentes **estructuras semánticas** implícitas de *finalidad, semejanza, atribución, causalidad, partonómicas, gradación, oposición, agencia, etc.,* junto al desarrollo de *inferencias* y la elaboración de *títulos* a los textos y párrafos leídos.
- **Comprensión lectora de textos -expositivos- (CL II).** Evalúa las diferentes **estrategias de comprensión lectora: descripción, comparación, secuenciación, causalidad, problema-solución,** junto al desarrollo de *inferencias* y la elaboración de *títulos* a los textos y párrafos leídos.

■ **Pruebas complementarias:**

- **Fluidez lectora de textos –Velocidad lectora- (VL).** Se realiza durante la lectura del texto narrativo (propia de cada nivel). Valora la velocidad lectora, lo cual nos da un indicador sobre la velocidad en el procesamiento. Valora la **Fluidez lectora**
- **Vocabulario (VOC).** Basada en uno de los textos leídos (propia de cada nivel). Valora el grado de dominio de vocabulario relacionado con el texto así como el posible nivel de conocimientos previos, que posibilitan la comprensión lectora de textos.
- **Exactitud lectora (Lectura de palabras y pseudopalabras) (LDP).** Aplicación individual entre 1 y 3 minutos por alumno. Valora la **exactitud lectora** en la lectura de las palabras y pseudopalabras
- **Velocidad de procesamiento de lectura de palabras (Tiempo en segundos) (VPLP).** Se cronometra durante la lectura de palabras y pseudopalabras. Es una prueba complementaria de la velocidad lectora de textos, aunque en este caso centrado medir la rapidez en la decodificación de palabras y pseudopalabras seleccionadas.

■ **Tipos de estrategias:**

- Se puede considerar tanto su valor descriptivo o cualitativo, ya que el análisis de perfiles aporta indicadores de tipo cualitativo y cuantitativo. La interpretación del perfil de rendimiento no ofrece dudas a los usuarios, ya que está claramente delimitados los términos (dando la puntuación gráfica y numérica en valores centiles, decatipos y puntuaciones T, junto a su gráfico correspondiente). Incluye orientaciones para el análisis e interpretación cualitativa de los resultados de los perfiles e informes con ocho tipos de situaciones y su casuística de alumnos con déficit. También incluyen orientaciones para la intervención en tareas de comprensión lectora.
- Aporta la posibilidad de aplicación y corrección tanto a través de la versión papel como de la versión informatizada. Los aspectos diferenciales de los distintos niveles son básicamente las características del material textual utilizado para la evaluación en cada uno de ellos.
 - **ECLE-1 (Elemental):** Dirigido a alumnos de 2º y 3º de Educación Primaria (de 7 y 8 años) y tiene dos partes, una compuesta por oraciones y otra compuesta por un texto narrativo (“Una visita al zoo”). En relación con las oraciones, hay un grupo de ellas que son más complejas y que sólo serán leídas por los alumnos de 3º. En cuanto a la respuesta del alumno, se le pide responder a un conjunto de preguntas con formato cerrado (tipo test) con tres opciones de respuesta, una de las cuales es la correcta.
 - **ECLE-2 (Medio):** Dirigido a alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria (de 9 a 12 años) y compuesto por dos textos: uno **narrativo** (“Una isla especial”) y otro **expositivo** (“Las morsas del Antártico”), en ambos casos se pide seleccionar la respuesta correcta de las tres opciones planteadas.
 - **ECLE-3 (Superior):** Dirigido al alumnado de 1º, 2º y 3º de Educación Secundaria obligatoria (de 12 a 15 años) y compuesto por dos **textos expositivos**: “Un desierto original” y “La contaminación del agua”. El formato de respuesta en ambos casos es de elección entre tres alternativas, una de las cuales es correcta.

■ **La estructura es la siguiente:**

ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

	Niveles académicos	Texto	Formato de respuestas para Comprensión L.	Vocabulario	Palabras de baja de frecuencia o pseudopalabras	Velocidad lectora del texto
Nivel 1 <i>Elemental</i>	2º y 3º E. Primaria	Comprensión lectora de frases	Tipo test (22: 14+8) (3 opciones)			
		Narrativo: Una visita al zoo	Tipo test (20) (3 opciones)	15 palabras	46 palabras y pseudopalabras	SI (250 palabras)
Nivel 2 <i>Medio</i>	4º, 5º y 6º E. Primaria	Narrativo: Una isla especial	Tipo test (25) (3 opciones)	12+12 palabras	46 palabras y pseudopalabras	SI (280 palabras)
		Expositivo: Las morsas del Antártico	Tipo test (24) (3 opciones)		No contabilizar	NO
Nivel 3 <i>Superior</i>	1º, 2º y 3º ESO PDC-PCPI	Expositivo: La contaminación del agua	Completar (24) con palabras (3 opciones)		No contabilizar	NO
		Expositivo: Un desierto original	Tipo test (20) (3 opciones)	12+12 palabras	46 palabras y pseudopalabras	SI (420 palabras)

...

■ **Puntuaciones y valoraciones de la prueba:**

- Para la elaboración de puntuaciones globales se hizo análisis de componentes principales para cada conjunto de pruebas revelan una estructura unidimensional en las que integran las pruebas de comprensión lectora de frases (CL I) y de texto narrativo (CL II) en ECLE-1. Igualmente sucede con las pruebas de Comprensión lectora de textos I y II de ECLE-2. El resto de las pruebas (**vocabulario, velocidad lectora, lectura de palabras y pseudopalabras, exactitud lectora, y lectura de palabras**) son pruebas que complementan o tratan de explicar el éxito o la dificultad del alumnado cuando se enfrenta a tareas relacionadas con las competencias básicas en comprensión lectora. Y de forma más general, cuando se enfrenta a actividades que implican el uso de la comprensión lectora, y de las estrategias y mecanismos que el lector hábil pone en marcha para su buen desarrollo.
- Muestra de tipificación amplia con n: 4248 (ECLE-1), con n.: 2805 de España y n: 431 de Perú; con n: 4240 (ECLE-2), con n: 3184 de España y n: 1056 de Perú; con n: 4221 (ECLE-3), con n: 3504 de España y n: 717 de Perú. Siendo representativos de al menos doce comunidades autónomas españolas, más de 24 provincias, y más de 80 centros. La muestra está integrada tanto centros públicos como privados concertados (aproximadamente 2/3 de pública, donde se incluyen hasta centros rurales, y 1/3 concertada. Siendo adecuadamente distribuidas por edad y sexo. De igual forma se trato de estructurar la muestra peruana. Se realizo una fase prepiloto, piloto y final de baremación y tipificación.
- Los índices de fiabilidad obtenidos mediante el coeficiente alfa de Cronbach se pueden considerar óptimos con índices para ECLE-1: ,865; para ECLE-2 de ,901; y para ECLE-3 es de ,821).
- La validez de criterio tomando como criterio externo la opinión o valoración del profesor (de al menos dos profesores distintos) junto a test de aptitudes intelectuales (BADYG-r) y verbales (INVE) nos parece adecuado, estando adecuadamente explicitada la definición de "criterio" para el profesor, lo cual evitará pudiese ser interpretada de formas muy diversas. También incluye la valoración de validez de contenido, de validez estructural presentando unos índices adecuados.

Del análisis cualitativo de cada una de las pruebas se deduce, que poseen una aceptable valoración cualitativa y cuantitativa.

- Incluye estadísticos con media y desviación típica en cada prueba, así como la estructura factorial y la distribución de puntuaciones totales, así como tablas de perfiles por niveles.
- Cada uno de los manuales incluyen un fichero con las pautas para la aplicación e interpretación informática. La bibliografía en la que está apoyado es amplia.

